

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



HORAS DE CLASE, CARGOS DOCENTES Y NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS ARGENTINOS

Nuestro sistema escolar se caracteriza por tener pocos alumnos por cargo docente, pocas horas anuales de clase y alumnos con escasos niveles de conocimientos.



Año 7 - Nº 68
Abril de 2018

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Juan Lucas Presas

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

POCOS ALUMNOS POR CARGO DOCENTE Y POCOS CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS

En este boletín se considera la ubicación de nuestro país en el escenario educativo mundial, prestando atención a la información existente sobre magnitudes clave como las horas anuales de clase, la cantidad de alumnos por cargo docente, y el nivel de conocimientos de los adolescentes según los resultados de la última Prueba PISA (2015).



Nuestro corto calendario escolar obligatorio, de muy poco cumplimiento en todo el país, nos indica que nuestros alumnos se ubican entre aquellos que tienen menos horas de clase anuales en el mundo, situación agravada por las continuas interrupciones.

Cuando se presta atención a la cantidad de cargos docentes y el nivel de conocimientos de los alumnos, queda en evidencia que son muchas las naciones con más alumnos por cargo docente. Sin embargo, sus alumnos exhiben niveles de conocimientos superiores a los nuestros.

Si se toma en cuenta el nivel de conocimiento de los alumnos y la cantidad de horas de clase anuales, la información disponible nos indica que, en la mayoría de las naciones donde se registran más horas de clase, los alumnos tienen mayores niveles de conocimiento.

Mejorar la educación, apuntando a una escuela de calidad con inclusión social es ya un imperativo para toda nuestra sociedad. Por eso, hay que comenzar por el principio, respetando el calendario escolar y teniendo las escuelas siempre abiertas para nuestros niños.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

SON ESCASAS LAS HORAS DE CLASE DE NUESTRAS ESCUELAS

En el cuadro I se muestra la “cantidad horaria” de clases que reciben los niños en las escuelas primarias de distintos países del mundo, medidas en horas y en días lectivos. Estos datos fueron tomados de la publicación anual provista por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), denominada Panorama de la Educación. Como en algunos casos, no había datos publicados sobre la Argentina, se tomaron aquellos provistos por nuestro Ministerio de Educación.

Como se observa, la Argentina se ubica por debajo del promedio de los países que integran la OCDE tanto en días lectivos como en cantidad de horas de clases (180 días y 720 horas anuales versus 183 días y 794 horas). También nos ubicamos por debajo de varios países de América latina y el Caribe, como Brasil, México, Colombia, Costa Rica y Chile. Esto se vuelve más grave aún si se tienen en cuenta los días de clases perdidos por conflictos sindicales, ausentismo docente y escolar. En nuestro país se dictan en las escuelas primarias alrededor de 720 horas de clases anuales. Este número de horas corresponde a 180 días de clases, a razón de 4 horas por día.

Esta situación dista mucho de la cantidad de horas de aprendizaje que podría dictarse si se cumpliera la Ley 26.075 que, en 2005, fijaba como objetivo la extensión de la Jornada Escolar Extendida (JEE) hasta llegar al 30 por ciento de los alumnos de educación básica, en un plazo de cinco años. La actual Ley Nacional de Educación establece la JEE para todas las escuelas del país, pero estamos muy lejos de cumplir esta norma legal, ya que, en 2015, de cada 100 niños apenas 14 tenían JEE.

La situación actual es muy dispar entre las pocas escuelas en las que los niños tienen JEE y entre las que sólo tienen un turno simple diario. Seguramente, las primeras cumplirán las 720 horas de clase anuales antes de fin de año, en tanto que las segundas tendrán muchas horas menos. Es muy común que esta diferencia se agrave por suspensión de actividades debido a conflictos docentes, jornadas de capacitación o ausentismo docente y escolar.

Cuadro I. TIEMPO DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

PAÍSES Y ECONOMÍAS	Número de días de enseñanza	Tiempo de enseñanza, en horas
Japón	201	742
Brasil	201	-
Colombia	200	1.000
México	200	800
Costa Rica	198	1.188
Australia	196	866

Países Bajos	195	930
Alemania	193	799
Nueva Zelanda	192	922
Inglaterra (Reino Unido)	190	942
Escocia (Reino Unido)	190	855
Noruega	190	741
Corea del Sur	190	658
Eslovenia	190	627
Finlandia	188	677
Israel	187	864
Eslovaquia	187	832
República Checa	187	823
Suiza	185	1.073
Chile	184	1.157
Irlanda	183	915
Canadá	183	797
MEDIA OCDE	183	794
Com. Francesa (Bélgica)	182	728
Polonia	182	573
Austria	180	779
Turquía	180	720
ARGENTINA	180	720
Estados Unidos	180	-
España	176	880
Luxemburgo	176	810
Com. Flamenca (Bélgica)	176	748
Grecia	175	630
Dinamarca	-	784
Estonia	172	619
Italia	171	752
Federación Rusa	170	561
Hungría	169	608
Portugal	165	743
Letonia	163	685
Francia	162	900
Lituania	157	565

Fuente: OCDE, Panorama de la Educación 2017, pág. 406.

CANTIDAD DE CARGOS DOCENTES Y NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS

La ratio “alumnos por docente” compara el número de estudiantes con la cantidad de cargos docentes en un determinado nivel educativo y en instituciones del mismo tipo. En este boletín se tomaron los datos para instituciones de nivel primario, de gestión pública y privada.

En el cuadro II se observa que, según los datos publicados por el Ministerio de Educación, en la ciudad de Buenos Aires hay un docente cada 10 alumnos en todo el sistema primario, una cifra que nos ubica con muchos más cargos docentes que el promedio de 15 alumnos por cargo correspondiente a los países de la OCDE.

Tenemos más cargos docentes en la ciudad de Buenos Aires que prácticamente todos los países (salvo Noruega y Lituania), en muchos de los cuales los alumnos tienen mayores niveles de conocimiento, con puntajes más altos en la prueba PISA del 2015. Cabe destacar que, para el caso de la Argentina, la OCDE publicó únicamente el puntaje obtenido por la ciudad de Buenos Aires en la última aplicación de pruebas PISA, ya que dicho organismo no consideró ajustados a sus normas los datos presentados por nuestro país y, por lo tanto, lo excluyó.

Cuadro II. RATIO CANTIDAD DE ALUMNOS POR CARGOS DOCENTES Y LA PRUEBA PISA 2015

PAÍSES	Ratio alumnos por docente	Resultado PISA 2015 Ciencias
México	27	416
Brasil	25	401
Colombia	24	416
Chile	21	447
Federación Rusa	21	487
Francia	19	495
República Checa	19	493
Reino Unido	18	509
Turquía	18	425
Canadá	17	528
Corea del Sur	17	516
Japón	17	538
Países Bajos	17	509
Eslovaquia	17	461
Eslovenia	16	513
Irlanda	16	503
Nueva Zelanda	16	513

Suiza	16	506
China	16	518 a 556
Alemania	15	509
Australia	15	510
Estados Unidos	15	496
Israel	15	467
MEDIA OCDE	15	493
España	14	493
Finlandia	14	531
Portugal	14	501
Bélgica	13	502
Estonia	13	534
Suecia	13	493
Costa Rica	13	420
Austria	12	495
Italia	12	481
Letonia	12	490
Hungría	11	477
Islandia	11	473
Luxemburgo	11	483
Polonia	11	501
Noruega	10	498
Lituania	10	475
CABA (*)	10	475
G.Estatal:7		
G.Privada: 16		

Fuente: OCDE, "Panorama de la Educación 2017, pág. 373.

(*) Los datos de Argentina fueron obtenidos del Anuario Estadístico Educativo 2015. El puntaje de la prueba PISA corresponde al obtenido por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina fue excluida de esta Prueba PISA.

(**) Irlanda y Suiza presentan datos de instituciones públicas únicamente. Los datos de Francia se refieren a instituciones públicas y privadas dependientes del gobierno.

LAS HORAS DE CLASE Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO

En el cuadro III se presenta la comparación de los resultados obtenidos en la Prueba PISA 2015 con las horas anuales de clases impartidas en distintos países. Como ya dijimos, la ciudad de Buenos Aires se encuentra por debajo de la media de la cantidad de horas anuales impartidas por los países que integran la OCDE. Pero además, también se halla por debajo del puntaje medio obtenido en las pruebas PISA por esos países (475 versus 493). Cabe señalar que **Austria, Alemania, Hungría, Corea del Sur, Finlandia y otros países tienen menos horas anuales de clase que nuestros alumnos de la ciudad de Buenos Aires, pero sus resultados en las pruebas PISA 2015 fueron superiores.**

Cuadro III. COMPARACION DE LAS HORAS ANUALES DE CLASE CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PISA (2015)

PAÍSES Y ECONOMÍAS	Horas anuales	Resultados PISA 2015 Ciencias
Costa Rica	1147	420
Dinamarca	1051	502
Chile	1046	447
Australia	1000	510
Colombia	1000	416
Estados Unidos	970	496
Israel	960	467
Países Bajos/Holanda	940	509
Luxemburgo	924	483
Canadá	920	528
Irlanda	910	503
Italia	891	481
Francia	864	495
Com. Francesa (Bélgica)	835	502
Portugal	834	501
Com. Flamenca (Bélgica)	817	502
Suiza	816	506
México	800	416
MEDIA OCDE	800	493
España	792	493
Suecia	766	493
Japón	763	538
Grecia	758	455
Noruega	753	498
Islandia	729	473
Argentina (CABA)	720	475
Turquía	720	425
Austria	705	495
Alemania	705	509
Hungría	696	477
República Checa	687	493
República Eslovaca	677	461
Eslovenia	673	513
Estonia	661	534
Corea	655	516
Finlandia	651	531
Polonia	635	501
Letonia	599	490

Lituania	559	475
Federación Rusa	517	487

Fuente: OCDE, Panorama de la Educación 2017. PISA 2015: Resultados Clave.

Debemos señalar que la ciudad de Buenos Aires registró una notable mejora en la Prueba PISA del 2015, comparada con la anterior realizada en 2012. Se hicieron públicas objeciones a estos resultados, ya que se argumentó que los alumnos que fueron evaluados recibieron una preparación especial previa a la realización de esta prueba PISA 2015.

REFLEXIÓN FINAL

Tenemos un calendario escolar corto, que además se cumple muy poco. Este hecho nos indica que nuestros alumnos se ubican entre aquellos que menos horas de clase anuales tienen respecto del resto del mundo, situación agravada por las continuas interrupciones.

Si comparamos el nivel de conocimiento de los alumnos de aquellas naciones que registran mayor cantidad de horas de clase que nosotros, notamos que la performance alcanzada por esos estudiantes en las pruebas PISA es, en muchos casos superior, a la registrada por nuestro país.

Si además prestamos atención a la cantidad de cargos docentes y al nivel de conocimiento de los alumnos, queda en evidencia que son muchas las naciones que tienen más alumnos por cargo docente que la Argentina, pero sus alumnos exhiben niveles más elevados de conocimientos que los nuestros.

Mejorar la educación, apuntando a una escuela de calidad con inclusión social, es un imperativo colectivo. Por eso, hay que comenzar por el principio, respetando el calendario escolar y teniendo siempre las escuelas abiertas para nuestros niños. Construir una nación próspera y una sociedad con igualdad de oportunidades es una tarea compleja, que debe ser sostenida en el largo plazo. Tarea en la cual la escuela debe ser la piedra fundamental de esta nueva sociedad. Tarea que llevará tiempo. Por eso, hay que comenzar ya.

LECTURAS DE INTERÉS

- (25/03/18) Clarín: “Transformación educativa, el gran desafío para América Latina”, por Felipe Calderón.
https://www.clarin.com/opinion/transformacion-educativa-gran-desafio-america-latina_0_H1OC_1E9G.html
- (22/03/18) La Nación: “Mal en matemática, bien en lengua: el resultado de Aprender.”, por Luciana Vázquez
<https://www.lanacion.com.ar/2119127-mal-en-matematica-bien-en-lengua-el-resultado-de-aprender>
- (21/03/18) Clarín: “Aprender 2017: se abre una esperanza, y nada menos que en la educación”, por Juan J. Llach.
https://www.clarin.com/sociedad/aprender-2017-abre-esperanza-educacion_0_SJCU8QgcM.html
- (21/03/18) Clarín: “Operativo Aprender: es auspicioso que se vuelva una rutina.”, por Guillermo Jaim Etcheverry.
https://www.clarin.com/sociedad/operativo-aprender-auspicioso-vuelva-rutina_0_H1dGwMeqf.html
- (14/03/18) La Nación: “La escuela no puede compensar la trama mafiosa de la marginalidad”, por Guillermina Tiramonti.
<https://www.lanacion.com.ar/2116584-la-escuela-no-puede-compensar-la-trama-mafiosa-de-la-marginalidad>
- (13/03/18) Clarín: “Planes sociales a cambio de estudios, para recuperar la dignidad”, por Edgardo Zablotsky.
https://www.clarin.com/opinion/planes-sociales-cambio-estudios-recuperar-dignidad_0_rkERU6ZFM.html
- (13/03/18) Granma: “En cifras, los del pre tienen hoy la universidad garantizada”, por Lissy Rodríguez Guerrero.
<http://www.granma.cu/cuba/2018-03-13/en-cifras-los-del-pre-tienen-hoy-la-universidad-garantizada-13-03-2018-23-03-06>
- (12/03/18) Infobae: “Cómo hizo el Ministro de educación de Francia para ser el más popular del gabinete”, por Claudia Peiró.
<https://www.infobae.com/sociedad/2018/03/12/como-hizo-el-ministro-de-educacion-de-francia-para-ser-el-mas-popular-del-gabinete/>

- (8/03/18) UNESCO: “Convocatoria de la UNESCO a presentar candidaturas al Premio de Educación de las Niñas y Mujeres 2018”.
<https://es.unesco.org/news/convocatoria-unesco-presentar-candidaturas-al-premio-educacion-ninas-y-mujeres-2018?language=zh>
- (8/03/18) Clarín: “Más de la mitad de los argentinos cree que la educación está peor que hace 10 años”, por Ricardo Braginski.
https://www.clarin.com/sociedad/mitad-argentinos-creo-educacion-peor-hace-10-anos_0_S1oIk11YM.html
- (7/03/18) UNESCO: “En México expertos en evaluación educativa afinan la aplicación del ERCE, cuarto estudio regional de evaluación de aprendizaje”.
http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/en_mexico_expertos_en_evaluacion_educativa_afinan_la_aplic/
- (6/03/18) Infobae: “Un nuevo ciclo lectivo, una nueva oportunidad”, por Julio Cobos.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/03/06/un-nuevo-ciclo-lectivo-una-nueva-oportunidad/>
- (6/03/18) La Nación: “Los estragos de la pobreza y la desnutrición infantil”.
<https://www.lanacion.com.ar/2114342-los-estragos-de-la-pobreza-y-la-desnutricion-infantil>
- (4/03/18) La Prensa: “La escuela está atrapada por la desigualdad”, entrevista a Alieto Guadagni por Sergio Limiroski.
<http://www.laprensa.com.ar/462502-La-escuela-esta-atrapada-por-la-desigualdad.note.aspx>
- (3/03/18) Infobae: “Exclusivo: sobre el final del secundario el 69% de los alumnos tiene dificultades para resolver operaciones matemáticas sencillas”, por Maximiliano Fernández.
<https://www.infobae.com/educacion/2018/03/03/exclusivo-sobre-el-final-del-secundario-el-69-de-los-alumnos-tiene-dificultades-para-resolver-operaciones-matematicas-sencillas/>
- (2/03/18) Granma: “Trayecto de definiciones”, por Lizzy Rodríguez Guerrero.
<http://www.granma.cu/cuba/2018-03-02/trayecto-de-definiciones-02-03-2018-21-03-08>
- (1/03/18) El Cronista: “Planes sociales y el requisito obligatorio de la educación”, por Edgardo Zablotsky.
<https://www.cronista.com/columnistas/Planes-sociales-y-el-requisito-obligatorio-de-la-educacion-20180301-0030.html>

- (26/02/18) Clarín: “Las escuelas públicas perdieron 12% de alumnos, pero hay 19% más de maestros”, por Ricardo Braginski.
https://www.clarin.com/sociedad/escuelas-publicas-perdieron-12-alumnos-19-maestros_0_B1MjXEzd.html
- (26/02/18) Clarín: “Hay que salir de la sinrazón”, por Inés Aguerrodo.
https://www.clarin.com/sociedad/salir-sinrazon_0_S1jQIVMO.html
- (26/02/18) Clarín: “Demasiados cargos, y con bajos sueldos”, por Gustavo Iaies.
https://www.clarin.com/sociedad/demasiados-cargos-bajos-sueldos_0_S1barEz_f.html
- (25/02/18) La Nación: “Querer es poder: becas para estudiar con los mejores.”, por María Gabriela Ensink.
<https://www.lanacion.com.ar/2111797-querer-es-poder-becas-para-estudiar-con-los-mejores>
- (17/01/18) Eschaco: “Apertura oficial de verano en la Escuela Primaria 274 de Resistencia”.
http://www.eschaco.com/vernota.asp?id_noticia=71899
- (2/01/18): Michoacán3.0: “Inician trámites en la UNAM para el ciclo 2018-2019”, por Raúl López Telles.
<http://michoacantrespuntocero.com/inician-tramites-la-unam-ciclo-2018-2019/>
- (2018) Universidad Nacional de Colombia: “Fechas de examen de admisión a la Universidad Nacional 2018”.
<http://www.ingresealau.com/noticias/fecha-admisiones-universidad-nacional/>
<http://admisiones.unal.edu.co/pregrado/>
- (2018) Fondo de Solidaridad: “Más de 15 mil estudiantes iniciaron la solicitud de beca”.
<http://www.fondodesolidaridad.edu.uy/novedad-principal/mas-de-15-mil-estudiantes-iniciaron-la-solicitud-de-beca/>
- (2017) DGIRE: “Ingreso a la UNAM, nivel licenciatura ciclo escolar 2018-2019”.
http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/registro-a-examenes-extraordinarios-ciclo-escolar-20172018-1-2/
- (2017) China Daily: “China’s college entrance exam attracts foreign media’s attention”.
http://www.chinadaily.com.cn/china/2017-06/09/content_29688474.htm
- Studycountry: “La educación en Vietnam”.
<http://www.studycountry.com/es/guia-paises/VN-education.htm>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín nº 66 - febrero:

Menos alumnos y mas cargos docentes