

CEAUB

Centro de Estudios de la Educación Argentina
de la Universidad de Belgrano

Septiembre / Octubre 2023
Año 12 - Nº 122



REDUCIDA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA

**Nuestros vecinos Brasil y Chile tienen examen de ingreso
y también más graduados universitarios que nosotros.**



AÑO 12 - Nº 122
SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2023

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctora Marcela Porto

Vicepresidente de Docencia e Investigación:

Licenciada Ana Linares Quintana

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Dr. José Luis Ghioldi

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Mg. Patricio Emilio Degiorgis

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:

Licenciado Francisco Boero

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG

Piso 12 – Box 3 – 4788-5400

Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

TENEMOS MÁS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PERO MENOS GRADUADOS QUE BRASIL Y CHILE

En este boletín se presenta información correspondiente a la graduación universitaria en nuestro país, comparada con nuestros vecinos (Chile y Brasil). Este tema es de la mayor importancia cuando se considera el ritmo de acumulación de capital humano altamente calificado en estos países, ya que el progreso económico de una nación ya depende crucialmente del nivel educativo de su población. La graduación universitaria es un factor de la mayor importancia, sobre todo por el acelerado avance en los conocimientos científicos y tecnológicos.

La realidad, tal como la presenta detalladamente la nota del subdirector del CEA en este boletín, indica: 1) Tenemos, en proporción a la población, muchos más estudiantes universitarios que nuestros dos países vecinos. 2) La graduación universitaria es muy baja en nuestro país, ya que apenas llega a un poco más de la mitad de la graduación de nuestros vecinos. 3) La explicación de esta aparente contradicción (1 vs. 2) radica en la escasa cantidad de graduados en proporción a la cantidad de ingresantes que nos caracteriza.

Nuestros vecinos gradúan alrededor del doble de alumnos ingresantes que nosotros. No es fácil explicar estas aparentes inconsistencias. No obstante, es importante prestar atención a que los sistemas de ingreso a la universidad en nuestro país son totalmente diferentes al de nuestros vecinos. Tenemos ingreso irrestricto determinado por ley (pocos países en el mundo comparten este régimen). Pero al mismo tiempo tenemos muy pocos graduados. Por su parte, nuestros vecinos tienen exámenes generales de graduación secundaria (el ENEM en Brasil y la PAES en Chile).

La graduación universitaria se fortalece cuando ingresan los estudiantes secundarios bien preparados, especialmente en el último año del secundario. Esta preparación naturalmente tiende a reflejarse en una mayor graduación final. Por el contrario, nuestros estudiantes secundarios no tienen incentivos para mejorar su nivel educativo. Muchos llegan mal preparados de forma tal que, lamentablemente, son muy pocos los que completan su carrera universitaria.

Si continuamos con esta escasa graduación universitaria, no será fácil nuestro futuro desarrollo económico y social. En este siglo no se crece gracias a los recursos naturales, sino a la acumulación de capital humano altamente calificado.

Dr. Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN ARGENTINA, BRASIL Y CHILE

Por Francisco Boero, licenciado en Economía y subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD EN CHILE

En 1965, la Universidad de Chile desarrolló la Prueba de Aptitud Académica (PAA), con el propósito de aplicarla como mecanismo de selección de los interesados en cursar su nivel superior en dicha casa de estudios. Dos años después, la PAA comenzó a aplicarse en otras instituciones universitarias chilenas de educación superior. Estas pruebas estuvieron vigentes hasta el 2002, cuando fueron sustituidas por las Pruebas de Selección Universitaria (PSU) las cuales se aplicaron hasta el año 2020, posteriormente en los años 2021 y 2022 se llevó a cabo la Prueba de Transición (PDT) para determinar la admisión universitaria que luego daría lugar a la actual **Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)** cuya primera evaluación se desarrolló en noviembre del 2022.

Debido la expansión de la educación superior en todo el territorio chileno en la década del 90 y el surgimiento de una gran cantidad de instituciones de educación superior, surgió la necesidad de implementar la evaluación de la calidad de la educación que se impartía en ellas. Así es como en 1999 se conformó la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP), que se encargó de diseñar y proponer un sistema nacional de aseguramiento de calidad de la educación superior. Luego, la Ley 20.129 sancionada en 2006, estableció el Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior y creó la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), organismo de carácter público y autónomo encargado de verificar y promover la calidad educativa superior. Posteriormente, en el año 2018, se sancionó la Ley N°21.091 sobre Educación Superior, la cual estableció la creación de un nuevo Sistema de Acceso a las Instituciones de Educación Superior que para los estudiantes que deseen cursar sus estudios superiores en instituciones adscritas a este sistema.

Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

La Prueba de Acceso a la Educación Superior entró en vigor en el año 2022 y es la herramienta para acceder a las instituciones de educación superior en Chile adscritas al Sistema de Acceso a las Instituciones de Educación Superior. **Los estudiantes tienen dos oportunidades al año para realizar el examen:** la Aplicación de Invierno (en el mes de junio), que pueden realizar todos aquellos que hayan finalizado la educación Media, y la Aplicación Regular (en el mes de noviembre) que pueden realizar los estudiantes que se encuentran cursando el último año de la Educación Media y aquellos que ya la hayan finalizado y realizado la PAES en ediciones anteriores y quieran mejorar sus puntajes obtenidos. La PAES está compuesta por cinco pruebas:

-PAES Competencia Lectora: incluye 65 preguntas y el tiempo máximo es de 2 horas y 30 minutos.

-PAES Competencia Matemática 1 (M1): incluye 65 preguntas y el tiempo máximo es de 2 horas y 20 minutos.

-PAES Competencia Matemática 2 (M2): incluye 55 preguntas y el tiempo máximo es de 2 horas y 20 minutos.

-PAES Electiva de Ciencias: incluye 80 preguntas y el tiempo máximo es de 2 horas y 40 minutos.

-PAES Electiva de Historia y Ciencias Sociales: incluye 65 preguntas y el tiempo máximo es de 2 horas.

Los estudiantes del último año de la Educación Media que deseen ingresar a la educación superior deberán rendir obligatoriamente las pruebas de Competencia Lectora y Competencia Matemática 1, y al menos una de las Pruebas Electivas de Ciencias o de Historia y Ciencias Sociales. Mientras que los que hayan egresado en años anteriores y ya tengan rendidas dichas pruebas, podrán seleccionar libremente e inscribirse a las pruebas que deseen mejorar su puntaje. Por su parte existe un conjunto de carreras que para su ingreso se exige aprobar la Prueba de Competencia Matemática 2 (M2). Los estudiantes deberán abonar un arancel para cada una de las pruebas que deseen realizar. **Los resultados se expresan en una escala de 100 a 1000 puntos y cada universidad define cuáles son los requisitos y criterios para la postulación y admisión regular a sus carreras.**

EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD EN BRASIL

Desde el año 1998 se aplica en Brasil el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM). Este examen fue creado con el objetivo de evaluar los conocimientos de los estudiantes una vez que concluyen la educación secundaria, como así también determina el ingreso de los estudiantes a la universidad y se utilizan los resultados obtenidos para adjudicar becas del Programa Universidad para Todos (Pro Uni).

El ENEM tomó aún más relevancia a partir de 2009, durante la presidencia de Lula, debido a que una gran cantidad de universidades comenzaron a utilizar sus resultados como criterio de selección para la admisión de nuevos ingresantes. Cabe destacar que la participación de los estudiantes en dicho examen es voluntaria y que en él se evalúan distintas áreas de conocimiento. En los exámenes ENEM de años anteriores se utilizaron más de 17.000 locales de prueba, distribuidos en más de 1.500 municipios, y pudieron participar más 6 millones de estudiantes. La organización de dichos exámenes involucró alrededor de 600.000 funcionarios, incluyendo más de 470.000 encargados de sala de examen y 40.000 agentes de policía.

Las pruebas son aranceladas pero existen exenciones para estudiantes de bajos ingresos o pertenecientes al sector de gestión pública. Las mismas se llevan a cabo en el mes de noviembre y se dividen en dos días de evaluación con una duración de alrededor de 5 horas de examen por día. En el primer día los estudiantes deben responder preguntas de lenguaje, códigos y sus tecnologías, escritura y ciencias humanas y sus tecnologías, y preguntas correspondientes al idioma extranjero que hayan elegido (inglés o español). En el segundo día, se evalúan conocimientos de ciencias naturales y sus tecnologías, y matemáticas y sus tecnologías.

Muchos alumnos dedican varias horas diarias al estudio de los temas que serán evaluados. Además, el Ministerio de Educación de Brasil puso a disposición de los estudiantes diversas herramientas con el objetivo de ayudarlos a prepararse adecuadamente, como por ejemplo simulaciones de problemas de examen, boletines informativos, videos de explicaciones y entrevistas a alumnos que ya realizaron el ENEM.

LA GRADUACION UNIVERSITARIA EN ARGENTINA, BRASIL Y CHILE EN CIFRAS

Tal como se expresa en el siguiente Cuadro I, la evolución de la graduación total de Argentina, Brasil y Chile entre los años 2013 y 2021 es liderada por Brasil con un incremento del 33 por ciento, seguido por Chile con el 32 por ciento y Argentina con el 21 por ciento.

Por su parte, Argentina presenta la mayor cantidad proporcional de estudiantes, alcanzando los 557 estudiantes por cada 10.000 habitantes, mientras que las cifras de Brasil y Chile son sustancialmente menores con 408 y 355 estudiantes por cada 10.000 habitantes respectivamente. Sin embargo, ocurre lo contrario cuando se observa la cantidad de graduados cada 10.000 habitantes, dado que Argentina presenta apenas 31 graduados cada 10.000 habitantes mientras que Brasil presenta 61 y Chile 55, es decir que en proporción a la población Argentina gradúa a la mitad de estudiantes que Brasil y Chile. Estas diferencias también se observan en la eficacia en la graduación ya que de 100 ingresantes en el año 2017 se graduaron en Argentina en el año 2021 unos 28 estudiantes mientras que en Brasil lo hicieron 46 y en Chile 69. La misma tendencia ocurre al analizar la cantidad de graduados en el año 2021 por cada 100 ingresantes en el mismo año, donde lidera Chile con 80 mientras que lo sigue Brasil con 34 y Argentina con 20.

Cuadro I

Indicadores de datos universitarios de Argentina, Brasil y Chile

Indicador	Argentina	Brasil	Chile
Incremento Graduación Total 2013-2021 (%)	21%	33%	32%
Estudiantes cada 10.000 habitantes (2021)	557	408	355
Graduados cada 10.000 habitantes (2021)	31	61	55
Graduados (2021) cada 100 ingresantes (2017)	28	46	69
Graduados (2021) cada 100 ingresantes (2021)	20	34	80

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación de Argentina, Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) de Brasil y Servicio de Información de Educación Superior (SIES) de Chile. Nota: para Argentina se incluyen valores sobre el total de instituciones, para Brasil de universidades, centros universitarios y facultades, y para Chile de universidades.

En la Argentina no rige ningún tipo de examen de evaluación de conocimientos al final del nivel secundario ni tampoco exámenes generales de ingreso a la universidad, debido a que están prohibidos por la Ley 27.204, que los considera “restrictivos”. Pero **al comparar nuestras cifras sin restricciones de ingreso frente a las de países con un sistema “restrictivo” como Brasil y Chile, se observa que, su sistema es mucho más eficaz, con mayor graduación anual y mayor crecimiento en cantidad de graduados en los últimos años. Asimismo se observa que nuestra cantidad de graduados por cada 100 ingresantes en el tiempo esperado de graduación es muy baja en comparación a nuestros vecinos, destacando el hecho que ya hemos mencionado en boletines anteriores, que en nuestro país existe un porcentaje alto de estudiantes que durante el primer año universitario no aprueban más de una materia.**

LECTURAS DE INTERÉS

- (21/08/2023) UNESCO: “Foro CILAC aborda desafíos y oportunidades en educación STEM y equidad de género” por Mariana Álvarez
<https://www.unesco.org/es/articulos/foro-cilac-aborda-desafios-y-oportunidades-en-educacion-stem-y-equidad-de-genero>
- (18/08/2023) UNESCO: “Fortalecimiento de la Alfabetización mediática e informacional y las habilidades digitales para los jóvenes participantes del hackathon”
<https://www.unesco.org/es/articulos/fortalecimiento-de-la-alfabetizacion-mediatica-e-informacional-y-las-habilidades-digitales-para-los>
- (18/08/2023) El País – España: “Hacia una educación digital crítica” por Albano de Alonso Paz
<https://elpais.com/educacion/2023-08-18/hacia-una-educacion-digital-critica.html>
- (17/08/2023) Banco Mundial – Blog: “#EducaciónSinRacismo en América Latina” por Cecilia Martínez Gómez
<https://blogs.worldbank.org/es/investinpeople/educacionsinracismo-en-america-latina>
- (16/08/2023) Banco Interamericano de Desarrollo – Blog: “Discapacidad, pandemia y la transición a la educación terciaria” por Claudia Martínez A.
<https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/discapacidad-pandemia-y-la-transicion-a-la-educacion-terciaria/>
- (15/08/2023) UNESCO – IESALC: ““Gobernanza, gobierno y gestión de la Educación Superior” es el tema de la nueva convocatoria de la revista ESS”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/08/15/gobernanza-gobierno-y-gestion-de-la-educacion-superior-es-el-tema-de-la-nueva-convocatoria-de-la-revista-ess/>
- (13/08/2023) Perfil: “La tragedia educativa es responsabilidad del Congreso” por Edgardo Zablotsky
<https://www.perfil.com/noticias/opinion/la-tragedia-educativa-es-responsabilidad-del-congreso.phtml>
- (11/08/2023) Banco Mundial – Blog: “Ayudar a los jóvenes a beneficiarse de un desarrollo inclusivo, digital y verde: un objetivo para recordar en el Día Internacional de la Juventud” por Luis Benveniste y Diego Angel-Urdinola
<https://blogs.worldbank.org/es/education/ayudar-los-jovenes-beneficiarse-de-un-desarrollo-inclusivo-digital-y-verde-un-objetivo>
- (11/08/2023) UNESCO: “Trazando el camino hacia el estudio ERCE 2025: Taller regional desarrolla capacidades para el levantamiento y captura de datos en evaluaciones educativas”

<https://www.unesco.org/es/articulos/trazando-el-camino-hacia-el-estudio-erce-2025-taller-regional-desarrolla-capacidades-para-el>

- (11/08/2023) UNESCO - IESALC: “El futuro de la educación superior: habilidades para el mundo del mañana”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/08/11/el-futuro-de-la-educacion-superior-habilidades-para-el-mundo-del-manana/>
- (10/08/2023) Banco Mundial – Blog: “Ayudar a los jóvenes a beneficiarse de un desarrollo inclusivo, digital y verde: un objetivo para recordar en el Día Internacional de la Juventud” por Luis Benveniste y Diego Angel-Urdinola
<https://blogs.worldbank.org/es/education/ayudar-los-jovenes-beneficiarse-de-un-desarrollo-inclusivo-digital-y-verde-un-objetivo>
- (08/08/2023) Banco Mundial – Blog: “Cinco lecciones para apoyar a los docentes a mejorar la enseñanza” por Ana Teresa Del Toro Mijares, Ezequiel Molina y Helena Rovner
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/cinco-lecciones-apoyar-maestros-mejorar-la-ensenanza>
- (04/08/2023) Naciones Unidas: “Una reforma de la educación debe avanzar hacia el aprendizaje permanente”
<https://news.un.org/es/story/2023/08/1523197>
- (04/08/2023) Naciones Unidas: “Guterres pugna por una educación con inclusión social, docentes como guías y tecnología como herramienta”
https://news.un.org/es/story/2023/08/1523197?utm_source=Noticias+ONU+-+Bolet%C3%ADn&utm_campaign=6d4c2b74c1-EMAIL_CAMPAIGN_2023_08_05_05&utm_medium=email&utm_term=0_e7f6cb
- (04/08/2023) El País – España: “La Formación Profesional de Grado Medio, una opción clave para el empleo” por Nacho Meneses
<https://elpais.com/economia/formacion/2023-08-04/la-formacion-profesional-de-grado-medio-una-opcion-clave-para-el-empleo.html>
- (04/08/2023) UNESCO - IESALC: “46 autores académicos e investigadores participaron en el Vol.32 nº1 de la revista ESS”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/08/04/46-autores-academicos-e-investigadores-participaron-en-el-vol-32-no1-de-la-revista-ess/>
- (03/08/2023) Banco Interamericano de Desarrollo – Blog: “Transformación digital en las instituciones de Educación Superior: habilidades necesarias para liderar el cambio” por Xenia Coton y Gonzalo Rivas
<https://blogs.iadb.org/innovacion/es/transformacion-digital-en-las-instituciones-de-educacion-superior-habilidades-necesarias-para-liderar-el-cambio/>

- (03/08/2023) UNESCO - IESALC: “Jóvenes de distintas regiones intercambiaron ideas sobre transformación de pedagogía educativa a través de la innovación”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/08/03/jovenes-de-distintas-regiones-intercambiaron-ideas-sobre-transformacion-de-pedagogia-educativa-a-traves-de-la-innovacion/>
- (03/08/2023) UNESCO: “El evento Educación innovadora en Brasil identificó buenas prácticas en la innovación del aprendizaje centrado en el estudiantado”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/08/03/el-evento-educacion-innovadora-en-brasil-identifico-buenas-practicas-en-la-innovacion-del-aprendizaje-centrado-en-el-estudiantado/>
- (02/08/2023) Banco Interamericano de Desarrollo – Blog: “Modalidades cortas de educación y formación postsecundaria: ¿qué son y qué beneficios traen?” por Raquel Fernández, Elena Arias Ortiz, Maria Fernanda Prada, Graciana Rucci, David Rosas y Andrea Rojas
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/modalidades-cortas-de-educacion-y-formacion-postsecundaria/>
- (01/08/2023) UNESCO: Tecnología en la educación
<https://www.unesco.org/gem-report/es/technology>
- (31/07/2023) The Dialogue: Últimas noticias del Programa de Educación
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/ltimas-noticias-del-programa-de-educacin-6gbrw90la5-728592?e=61e39d393c>
- (30/07/2023) Clarín: “Tiempo de fortalecer la escuela” por Alieto Aldo Guadagni y Francisco Boero
https://www.clarin.com/opinion/tiempo-fortalecer-escuela_0_ZMLgPvVdm0.html
- (30/07/2023) UNESCO – IESALC: Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), Vol.35, nº 1, Dossier Temático: “Los futuros de la educación superior en América Latina y el Caribe”
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/50>
- (27/07/2023) Corrientes de Pensamiento: Entrevista al Dr. Alieto Aldo Guadagni
<https://www.youtube.com/watch?v=D8afLzv1VSk>
- (26/07/2023) Infobae: “En tiempos electorales es imprescindible lograr un debate educativo” por Edgardo Zablotsky
<https://www.infobae.com/opinion/2023/07/26/en-tiempos-electorales-es-imprescindible-lograr-un-debate-educativo/>
- (15/07/2023) Organización de Estados Iberoamericanos - Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 92 Núm. 1 (2023): La educación multi, inter y transdisciplinar en la formación a lo largo de la vida
<https://rieoei.org/RIE/issue/view/transdisciplinariedad>

- (12/07/2023) La Nación: “La educación debe ser declarada servicio esencial” por Edgardo Zablotzky
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/la-educacion-debe-ser-declarada-servicio-esencial-nid12072023/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados
2013 - AÑO 2
Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria
2014 - AÑO 3
Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual
2016 - AÑO 5
Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina
2017 - AÑO 6
Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad
2019 - AÑO 8
Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo
Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria
2021 - AÑO 10
Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019
Boletín nº 109 - noviembre:
La universidad consolida la igualdad de género
Boletín nº 110 - diciembre:
Sin educación es difícil acceder a un buen empleo
Boletín nº 111 - febrero/marzo:
La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos
Boletín nº 112 - abril/mayo:
La matrícula evoluciona con gran desigualdad en la escuela primaria
Boletín nº 113 - mayo/junio:
Crece la importancia de la escuela secundaria
Boletín nº 114 - septiembre/octubre:
Crece la matrícula escolar del nivel inicial
Boletín nº 115 - noviembre/diciembre:
Retroceso educativo por la pandemia
Boletín nº 116 - noviembre/diciembre:
Crecientes disparidades educativas entre las provincias argentinas
Boletín nº 117 - especial diciembre:
Panorama educativo del 2022
2023 - AÑO 12
Boletín nº 118 - febrero:
Sin educación no hay empleos de calidad en este siglo XXI
Boletín nº 119 - marzo-abril:
La graduación de nuevos docentes luce insuficiente
Boletín nº 120 - mayo-junio:
Fortalecer la graduación universitaria de estudiantes de pocos recursos económicos
Boletín nº 121 - julio-agosto:
Es hora de asumir a la educación como una prioridad de toda la sociedad.